

# TANÁRI SZOBA

## OKTATÁSI HÍRLEVÉL

Az NKE NITK Fináczy Ernő Oktatáskutató Központ hírlevele a köznevelés, felsőoktatás és az oktatáskutatás aktuális kérdéseiről, híreiről.

**2026. FEBRUÁR**

## Rólunk

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Nemeskürty István Tanárképző Kar égisze alatt frissen megalakult [Fináczy Ernő Oktatáskutató Központ](#) célja a hazai köznevelést, felsőoktatást és pedagógusképzést támogatni hazai tudományos kutatásokkal és nemzetközi jó gyakorlatok megosztásával.

## Elemzéseink

### 1. Franciaország "radikális" lépésre készül a fiatalok online védelmében

[Link](#)

A francia Nemzetgyűlés 2026. január 26-án elfogadta azt a törvénytervezetet, amely megtiltana a közösségi média használatát a 15 év alattiak számára. A javaslat célja a gyermekek és fiatalok mentális

egészségének védelme, különös tekintettel a túlzott képernyőhasználat, az online zaklatás és a közösségi oldalak függőséget erősítő hatásaira.

A tervezet értelmében a 15 évnél fiatalabbak nem hozhatnának létre és nem használhatnak fiókot olyan platformokon, mint az Instagram, a TikTok vagy a Snapchat, miközben a szolgáltatók számára kötelezővé tennék a valós életkor-ellenőrzési megoldások bevezetését.

A francia döntéshozók szerint a jelenlegi, könnyen kijátszható önbevallásos rendszerek nem nyújtanak valódi védelmet a gyermekek számára.

Amennyiben a Szenátus is jóváhagyja a törvényt, az új szabályozás 2026 szeptemberétől, az új tanév kezdetével léphet hatályba. Franciaország ezzel az egyik első európai ország lehet, amely nem pusztán ajánlásokkal vagy szülői kontrollal, hanem jogilag kötelező erejű tiltással kíván fellépni a közösségi média káros hatásaival szemben.

A döntés már most élénk társadalmi és szakmai vitát váltott ki. Támogatói szerint elengedhetetlen lépés a fiatalok védelmében, kritikusai viszont a kivitelezhetőséget, a túlzott állami beavatkozást és a szülői felelősség háttérbe szorítását emelik ki.

Az eredeti írás itt olvasható:

<https://www.lefigaro.fr/actualite-france/a-l-assemblee-un-texte-pionnier-sur-l-interdiction-des-reseaux-sociaux-avant-15-ans-20260126>

## **2. A Szingapúr-eset**

Tanárképzés mint nemzeti stratégia

[Link](#)

Amikor a nemzetközi oktatáskutatásban a tanárképzés jövője kerül szóba, Szingapúr szinte megkerülhetetlen példa. Nem azért, mert „tökéletes” rendszert működtet, hanem azért, mert tudatosan, hosszú távon és rendszerszinten gondolkodik a pedagóguspályáról.

Szingapúrban a tanárképzés nem a piaci logika mentén szerveződik, hanem nemzeti prioritásként. A tanárképzés tartalma, a gyakorlati felkészítés és a pályára lépés támogatása egyetlen, összehangolt rendszer része.

A modell egyik kulcsa: a tanárképzés akkor sem válik bizonytalanná, ha átmenetileg kevesebb a jelentkező vagy ha gazdasági nyomás éri a

felsőoktatást. A pedagóguspályát ugyanis nem rövid távú költségként, hanem hosszú távú társadalmi befektetésként kezelik.

A nemzetközi elemzések szerint Szingapúrban különös hangsúlyt kap a pedagógusok szakmai identitásának tudatos építése, a pályakezdők mentorálása, a folyamatos szakmai fejlődés – nem „plusz teherként”, hanem a munka természetes részeként.

Ez éles kontrasztban áll azokkal a rendszerekkel, ahol a tanárképzés piaci alapon szűkül vagy bővül, rövid távú pénzügyi döntések áldozatává válik vagy elveszíti stratégiai jelentőségét.

A szingapúri példa azt mutatja meg, hogy a tanárképzés stabilitása önmagában minőséget teremt.

A magyar tanárképzési modell és a [Nemzeti Közzolgálati Egyetem Nemeskürty István Tanárképző Kar](#) is a szingapúrihoz hasonló logikára épül: a pedagógusok megfelelő képzése és az ő támogatásuk stratégiai kérdés, mert tudjuk, hogy a nemzet jövőjét határozza meg az oktatás minősége.

Az eredeti cikkek az alábbi linkeken érhetők el:

[https://teachergrowth.nie.edu.sg/?utm\\_source](https://teachergrowth.nie.edu.sg/?utm_source)

<https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20230530-new-character-and-citizenship-education-centre-to-deepen-research-in-pedagogy-and-practice?utm>

### **3. Közösséget, ne közösségi médiát a gyermekeinknek!**

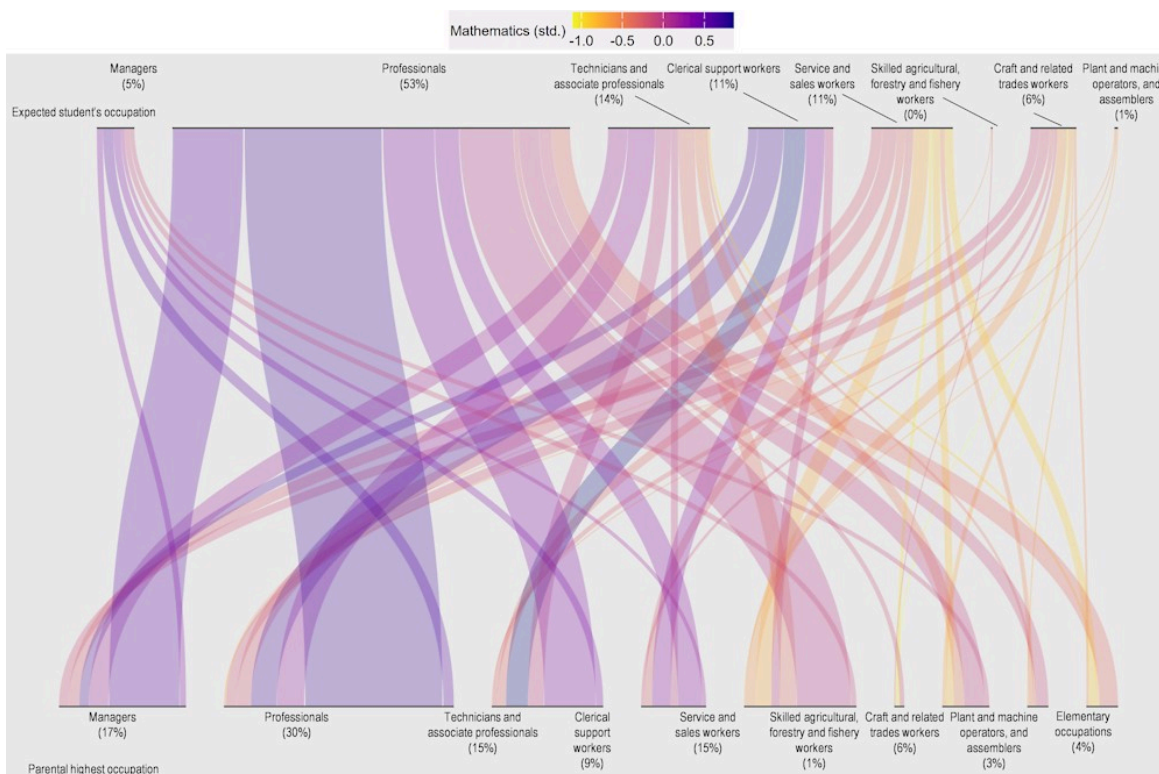
„A gyorsaság, a mindig elérhetőség és az online kapcsolattartás hozzájárul az emberi viszonyok felszínességéhez” – emeli ki Szakos Enikő véleménycikkében, hangsúlyozva, hogy éppen ezért a gyerekeknek valódi közösségekre van szükségük, nem közösségi médiára. A szerző kifejti, hogy a személyes kapcsolatok – család, kortársak, közös élmények – adják meg a stabil érzelmi alapot és formálják igazán a fiatalokat. Ha többet szeretne tudni arról, miért kezdték el a fiatalabb korosztály számára a közösségi média platformok tiltását világszerte, érdemes elolvasni a teljes írást, mely az alábbi linken található:

<https://mandiner.hu/belfold/2026/02/kozosseget-ne-kozossegi-mediata-a-gyermekeinknek>

### **4. Ha többet számolunk, jobb állásunk lesz?**

[Link](#)

Az OECD Skill Outlook 2025 jelentésének alább bemutatott grafikonja amellet, hogy látványos, egyúttal fontos üzenetet is hordoz. Jól szemlélteti, miért kulcsfontosságú a matematikai alapkészségek fejlesztése az oktatásban. Keretbe foglalja, hogy a magasabb szintű számolási készség a felfelé irányuló társadalmi mobilitás kulcsfontosságú feltétele, vagyis alapvetően határozza meg a modern munkaerőpiaci sikert.



Mit látunk az ábrán?

Bár a grafikon elsősorban a számolási készség (Numeracy) hatását emeli ki, a mögötte rejlő üzenet egyértelmű.

Az alsó rész azt mutatja, honnan indulunk – a szülői, társadalmi hátteret. A felső rész pedig azt, hová érkezünk – a munkaerőpiacon betöltött munkakörökig. A lila és sötétkék vonalak a magasabb szintű számolási készséget jelzik.

A következtetés egyértelmű: minél erősebb az egyén számolási készsége (lila szín), annál nagyobb eséllyel töri át a társadalmi korlátokat és kerül magasabb pozícióba a munkahelyén, függetlenül attól, honnan indult.

A számolás tehát nem „csak matek”, hanem esély a mobilitásra és a karrierre.

# Kutatásaink

## 1. Megújult pedagógusképzés: szakmai erősödés és jövőkép

Sütő Attila tudományos segédmunkatárs kutatásában azt vizsgálta meg, hogyan újult meg a hazai pedagógusképzés az elmúlt években. Kutatásában rámutatott, hogy a reform nem csupán szerkezeti változásokat hozott, hanem szemléleti fordulatot is: a pedagógust immár reflektív, együttműködésre képes szakemberként veszik figyelembe.

A pedagógusképzés szerkezeti átalakítása nyomán létrejött osztatlan és rövid ciklusú tanári képzések rugalmas belépési lehetőséget kínálnak, miközben elősegítik a hallgatói közösségek sokszínűségét és a szakmai diskurzusokat. A kompetenciaalapú szemlélet a problémamegoldást, az önreflexiót és az együttműködési készségeket helyezi előtérbe, támogatja a pedagógusok szakmai autonómiáját.

A gyakorlatorientáltság erősödése és a strukturált mentorálás biztosítja, hogy a pályakezdők magabiztosan léphessenek a szakmába, miközben nő a pályán maradás esélye. A képzés egyre inkább illeszkedik a nemzetközi trendekhez, kiemelt hangsúlyt fektetve az inkluzív nevelésre és a tanulói sokféleség kezelésére.

A kutatás legfontosabb megállapítása: a megújult pedagógusképzés hosszú távon erősíti a pedagóguspálya vonzerejét, fenntarthatóságát és társadalmi jelentőségét.

<https://www.ludovika.hu/blogok/tanari-szoba/2026/01/20/a-megujult-pedagoguskepzes-erossegei-es-jovokepe-a-hazai-felsooktatasban/>

## 2. A tanítás új korszaka Magyarországon

Thékes István az OECD 2024-es TALIS-felmérésének a magyar pedagógusokra vonatkozó részeit tekintette át. Az adatokból kiderült, hogy a magyar pedagógusok aktívan reagálnak a pedagógiai, technológiai és társadalmi változásokra, és saját gyakorlatukkal formálják az iskolai tanulási környezetet. A hazai tanári kar tapasztalt és elkötelezett: a pedagógusok jelentős része 49 év feletti, és erős mentoráló szerepet tölt be.

A módszertani kultúra fejlődik: egyre több tanár alkalmaz reflektív, tanulóközpontú módszereket, világos célokat tűz ki, és épít a korábbi tudásra. A digitális kompetenciák és az MI-eszközök használata egyre gyakoribb, ami segíti a tananyagösszegzést és az óratervezést.

A pedagógusok önbizalma és szakmai elhivatottsága magas, különösen ott, ahol támogató az iskolai környezet és a pozitív vezetői visszajelzés. Emellett nő a befogadó iskolák száma, erősödik a sokszínűség kezelése, és a pedagógusok módszertani tudatossága a különböző igényű tanulók esetében.

A jelentésből látható, hogy a 21. századi magyar tanár ma már nem csupán tudásközvetítő, hanem inspiráló mentor, közösségi szereplő és a diákok teljes személyiségfejlődését támogató nevelő, aki a digitális eszközöket hatékonyan alkalmazza a tanulásban. A hazai oktatás ereje a felkészült, elhivatott pedagógusok közösségében rejlik.

<https://www.ludovika.hu/blogok/tanari-szoba/2026/01/14/a-tanitas-uj-korszaka/>

## Nemzetközi lapszemle

### **A generatív mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazása**

A tanár–MI együttműködés jövőjét vizsgálja a *Towards Synergistic Teacher-AI Interactions with Generative Artificial Intelligence* című friss nemzetközi tanulmány. A kutatás alapvető kérdése, miként alakítható ki olyan együttműködés a tanárok és a generatív mesterséges intelligencia között, amely úgy teremt valódi hozzáadott értéket a tanítás és tanulás folyamatában, hogy közben megőrzi a pedagógus szakmai autonómiáját és döntési felelősségét.

A részletes beszámolóhoz olvassák el a [linken](#) található írásunkat!

Az eredeti tanulmány az alábbi linken érhető el:

<https://arxiv.org/abs/2511.19580>

### **Az amerikai tinédzserek mobiltelefon-használata**

A *Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person's Smartphone Use* című kutatásban a Common Sense Media azt térképezte fel, hogyan és mennyit használják az amerikai fiatalok okostelefonjaikat és mit gondolnak erről maguk a tinédzserek. A kérdés arra irányult, hogy a

11–17 évesek átlagosan mennyi időt töltenek a készülékeiken, mely alkalmazásokat használják leginkább, hány értesítést kapnak naponta, mikor és miért használják a telefonjukat, illetve milyen érzelmi feszültséget okoz ez nekik.

A részletes beszámolóhoz olvassa el a [linken](#) található írásunkat!

Az eredeti tanulmány az alábbi linken érhető el:

<https://www.commonsensemedia.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use>

### **Nincs pénz a tanárképzésre? Az ausztrál vita**

A *The Australian Financial Review* (AFR) ausztrál országos gazdasági és közéleti napilap arról ír, hogy komoly vita bontakozott ki Ausztráliában, miután a University of Technology Sydney (UTS) idén nem vesz fel új hallgatókat tanárképző programjaira. Az egyetem a döntést alacsony jelentkezőszámmal és a pénzügyi fenntarthatósággal indokolta.

A lépés éles kritikákat váltott ki. A New South Wales állami kormány szerint a döntés különösen aggályos a súlyos tanárhiány idején. Az oktatók, a hallgatók és a szakmai szervezetek pedig arra figyelmeztetnek, hogy ez veszélyezteti a jövőbeni tanári utánpótlását.

A szakszervezet úgy látja, a döntés megfelelő egyeztetés nélkül született. A National Tertiary Education Union (NTEU) szerint az egyetem nem megfelelő konzultáció mellett hozta meg a döntést, ráadásul a tanárképzés ilyen mértékű elbizonytalanítása aláássa a képzés minőségét és az oktatók bizalmát. A tanárképzés ugyanis nem csupán egy szak, hanem az oktatás minőségének alapja.

További részletekért olvassa el alábbi [posztunkat!](#)

Az eredeti cikk itt érhető el:

<https://www.afr.com/policy/health-and-education/nsw-government-asks-uts-to-reconsider-suspended-teacher-training-20250826-p5mpvd>

## **Események**

### **Érettségi felkészítő**

Az NKE Nemeskürty István Tanárképző Kara idén is biztosít ingyenes, hétvégi érettségi előkészítőit magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és kultúra, német nyelv és kultúra, földrajz, valamint történelem tantárgyakból. A középiskolások jelentkezését az alábbi linken várjuk:

<https://ludevent.uni-nke.hu/category/460/>

Kérjük, további tartalmakért kövesse az [NKE NITK Fináczy Ernő Oktatáskutató Központ Facebook-oldalát](#)!